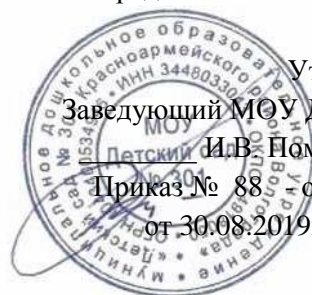


муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 301 Красноармейского района Волгограда»

Принята  
на педагогическом совете  
Протокол № 1  
от 30.08.2019г.



Утверждаю  
Заведующий МОУ Д/с № 301  
И.В. Померанцева  
Приказ № 88 от  
от 30.08.2019г.

**Рабочая программа  
старшей группы №11  
разработана  
на основе комплексной образовательной программы  
дошкольного образования «Детство».  
Авторы О.В.Акулова, Т.И. Бабаева и др.  
Срок реализации программы 2019-2020 учебный год**

Составили  
Воспитатели высшей  
квалификационной категории  
Силкина Т.В.,  
Ушакова О.В.

Волгоград 2019

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1 .Пояснительная записка.....	3-4
-Актуальность программы	
-Принципы и подходы к реализации программы	
2.Особенности развития детей шестого года жизни.....	4-6
3.Цели и задачи реализации программы .....	6-7
4. Условия реализации программы.....	7-12
- Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в старшей группе	
- Взаимодействие с родителями	
5. Особенности организации образовательного процесса .....	12-13
6. Планируемые результаты .....	13-14
7. Инструментарий определения эффективности освоения детьми содержания рабочей программы .....	14-15
8. Проектирование образовательного процесса .....	15-16
-социально-коммуникативное развитие	
-познавательное развитие	
-речевое развитие	
-художественно-эстетическое развитие	
-физическое развитие	
9. комплексно-тематический план .....	16-21
10.Режим дня.....	22-23
- на холодный период года	
- на теплый период года	
11. Учебный план .....	24
12. Расписание непрерывной образовательной деятельности .....	25
Информационно - методическое обеспечение программы .....	26

## 1. Пояснительная записка.

### Актуальность программы.

В настоящее время в системе дошкольного образования происходят глобальные изменения. Они связаны с тем, что в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» система дошкольного образования стала первой ступенью системы образования России. Это повлекло принятие Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), который определяет - какой должна быть программа дошкольного образовательного учреждения, какие условия нужны для её реализации. В связи с этим возрастает значение планирующей функции в системе дошкольного образования, т.е. рабочей программы воспитателя. Рабочая Программа воспитателя создана на основе Образовательной Программы ДОУ, определяет комплекс условий и средств воспитания, обучения, оздоровления, коррекции развития детей, реализуемых на основе имеющихся ресурсов в соответствии с современным социальным заказом.

### Основные принципы и подходы к реализации программы

Программа базируется на следующих **принципах**:

- ✓ полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- ✓ построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, связанных с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья; при этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);
- ✓ содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- ✓ поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- ✓ сотрудничество ДОУ с семьей;
- ✓ приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- ✓ формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- ✓ возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- ✓ учет этнокультурной ситуации развития детей;
- ✓ принцип развивающего образования, направленность на развитие личности ребенка - воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его;
- ✓ комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- ✓ принцип адаптивности, реализуемый через адаптивность предметно-развивающей среды к потребностям ребенка и адаптивность ребенка к пространству ДОУ;
- ✓ обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования.

Среди **подходов** к формированию программы можно выделить:

- ✓ личностно-ориентированный подход предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием эффективности;

- ✓ деятельностный подход создаёт необходимые условия для развития умений воспитанников самостоятельно мыслить, ориентироваться в новой ситуации, находить свои подходы к решению проблем;
- ✓ ценностный подход предусматривает организацию развития ребенка на основе общечеловеческих ценностей;
- ✓ средовой подход позволяет использовать возможности внутренней и внешней среды ДОУ в воспитании и развитии личности ребенка.

## **2. Особенности развития детей 5-6 лет (старшая группа)**

### ***Физическое развитие.***

Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами движений. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет. В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные). К 6 годам совершенствуется развитие мелкой моторики пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком.

В старшем возрасте продолжают совершенствоваться культурно-гигиенические навыки: умеет одеться в соответствии с условиями погоды, выполняет основные правила личной гигиены, соблюдает правила приема пищи, проявляет навыки самостоятельности. Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни.

### ***Познавательное-речевое развитие***

Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

В познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает

развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 5-6 лет - это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.

### ***Социально-личностное развитие***

Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств). Ярко проявляет интерес к игре.

В игровой деятельности дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать

конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж.

Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников.

В трудовой деятельности, освоенные ранее виды детского труда, выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценка трудовой деятельности.

### ***Художественно-эстетическое развитие***

В изобразительной деятельности 5-6 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет). Старший возраст – это возраст активного рисования. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить

о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью. В лепке детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций.

Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.

### **3. Цели и задачи реализации программы**

#### **Цель:**

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности воспитанников.

#### **Задачи:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; воспитание в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия — великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

➤ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

#### **4. Условия реализации программы**

##### **Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в старшей группе**

Главной составляющей реализации современных технологий является предметно – развивающая среда группы. Которая должна быть: содержательно – насыщенной, трансформируемой; полифункциональной; вариативной; доступной; безопасной, с учетом гендерного подхода и соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию программы. В группе для развития и воспитания детей создана правильная, целесообразная, удобная, информационная предметно - развивающая среда, настраивающая на эмоциональный лад и обеспечивающая гармоничное отношение между ребёнком и окружающим миром.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и материалами: игровыми, спортивными, оздоровительным оборудованием. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников.

Групповая комната представлена развивающими центрами. Каждый центр имеет подвижные, трансформируемые границы в виде ширмы, подвижных стеллажей, пластмассовых контейнеров, стола – трансформера. Оборудование размещено так, чтобы было удобно организовать совместную и самостоятельную деятельность, все предметы соразмерны росту, руке и физиологическим возможностям, гендерной принадлежности детей моей группы.

Игровые центры группы условно разделены на 3 части:

- рабочую зону;
- зону для деятельности, связанной с интенсивным использованием пространства (активным движением, возведением крупных игровых построек);
- зону спокойной по преимуществу деятельности;

Все части пространства в зависимости от конкретных задач, обладают возможностью изменяться по объему – сжиматься и расширяться, так как детям дошкольникам свойственно «заряжаться» текущими интересами сверстников и присоединяться к ним.

Особое внимание уделено рабочей зоне, которая легко видоизменяется за счет разного расположения столов: соединяется в общий рабочий стол или компоуется для работы двух детей, для индивидуальной деятельности. Так же рабочая зона используется:

- как «мастерская» (для непосредственно организованной мною продуктивной деятельности);
- как «лаборатория» (для непосредственно организованной исследовательской деятельности);
- как место для свободной деятельности детей по интересам вне занятий с взрослыми;

Каждому ребенку представлена свобода выбора средств, для применения творческих способностей, удовлетворения своих интересов и любознательности, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей. Предметно-развивающая среда не только обеспечивает разные виды активности (физическую, умственную, игровую), но становится объектом самостоятельной деятельности ребенка, являясь своеобразной формой самообразования.

Созданная в группе предметно – развивающая среда формирует познавательно – побудительный мотив к деятельности, стимулирует познавательную и речевую активность детей. Основные цели организации центров активности:

- ребенок развивается наилучшим образом, если он включен в активную деятельность;

- каждый ребенок развивается в своем темпе, но все дети проходят через типичные периоды развития;

- для успешного развития ребенка необходимо объединение усилий педагогов.

В группах созданы центры активности:

### ***Центр математического развития***

Это дидактические, развивающие и логико-математические игры, направленные на развитие логического действия сравнения, логических операций классификации, сериации, узнавание по описанию, воссоздание, преобразование, ориентировку по схеме, модели, на осуществление контрольно-проверочных действий («Так бывает?», «Найди ошибки художника»), на следование и чередование и др. Например, для развития логики это игры с логическими блоками Дьенеша, «Логический поезд», «Логический домик», «Четвертый — лишний», «Поиск девятого», «Найди отличия», «Слева – справа, сверху – снизу», «Цифры», «Часть и целое», «Сложи узор» «Математический планшет», «Математическая мозайка». Обязательны тетради на печатной основе, познавательные книги для дошкольников.

Также представлены игры на развитие умений счетной и вычислительной деятельности. Разрезная азбука и касса, Магнитная доска настенная, наборы карточек с цифрами, Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр, Набор кубиков с цифрами, с числовыми фигурами. Стержни с насадками (для построения числового ряда) Набор карточек с гнездами для составления простых арифметических задач Набор карточек-цифр (от 1 до 100) с замковыми креплениями, Числовой балансир (на состав числа из двух меньших чисел), Линейка с движком (числовая прямая) Набор "лото": последовательные числа, Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур Наборы моделей: деление на части.

### ***Центр природы «Мы познаем мир».***

Характерной особенностью старших дошкольников является появление интереса к проблемам, выходящим за рамки личного опыта. Через книги и предметы ребенок знакомится с животными и растениями дальних стран, с обычаями и внешним видом разных народов и эпох. Нами собраны серии сюжетных картинок, альбомы для рассматривания, картотеки «домашние и дикие животные, растения, птицы, жители океана и другие». Так же подобран наглядный материал с фигурками животных разных климатических зон Земли. Различное лото: «Дикие и домашние животные», дидактические игры: «Ребятам о зверятах: в лесу, в зоопарке, в деревне, в доме», «Времена года», «Мир растений» и другие. Макеты домашние животные «Ферма Василия и Василисы», Макет дикие животные «Путешествуем по миру». Макет « Русская изба». В патриотическом уголке имеется материал для старшего возраста: Кукла в русском национальном костюме, глобус, карта России, портрет президента РФ, оформлены альбомы «Моя Россия» (где собран материал: труд человека, военная техника, природа). Обогащая представления о родном городе и области, развивая гражданско-патриотические чувства: фотоальбом «Волгоград – любимый город», «Достопримечательности города-героя Волгограда», «Мой любимый район – Красноармейск», « Природа Волгоградской области».

### ***Центр экспериментирования***

При организации детского экспериментирования стоит новая задача — показать детям различные возможности инструментов, помогающих познавать мир. В центре экспериментирования собраны разные сыпучие материалы, ёмкости разной вместимости, календарь природы, опрыскиватели для комнатных растений. Часы песочные (на разные отрезки времени), микроскоп, Циркуль, линейки, набор мерных стаканов, набор прозрачных сосудов разных форм и объемов, счеты настольные, набор увеличительных стекол (линз), микроскоп, набор цветных (светозащитных) стекол, набор стеклянных призм (для эффекта радуги). Набор для опытов с магнитом. Компас. Вертушки разных



размеров и конструкций (для опытов с воздушными потоками). Флюгер, Воздушный змей, Ветряная мельница, Коллекции минералов, тканей, бумаги семян и плодов, (гербарий).

Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости и мерные сосуды разной конфигурации и объемов, кратные друг другу, действующие модели водяных мельниц, шлюзов, насосов.

Набор для экспериментирования с песком: стол-песочница, орудия для пересыпания и транспортировки разных размеров, форм и конструкций с использованием простейших механизмов.

### **Центр книги**

Центр книги обеспечивает литературное развитие дошкольников. Наряду с художественной литературой в книжном уголке представлены справочная, познавательная литература, общие и тематические энциклопедии для дошкольников. Книги расставлены в алфавитном порядке, как в библиотеке, или по темам — природоведческая литература, сказки народные и авторские, литература о городе, стране и т. п. Собраны сказки народов мира, рассказы русских писателей: Пришвин, Бианки. Сказки Пушкина, Чуковского. Стихи и рассказы современных авторов.

**Для развития мелкой моторики** имеются: маленькие мячи (пластиковые, резиновые, вязаные, «ежики»), ребристые карандаши, грецкие орехи (массаж), пальчиковый бассейн, матрешки, мозаики, конструкторы, лего, пазлы, различные шнуровки, пристегивание, картотека пальчиковых игр.

**Для подготовки к обучению грамоте** оформлен центр с магнитной доской, комплектом цветных магнитов, указкой, учебными планшетами: «Характеристика звука» и «Друзья-Звуковички» магнитная азбука, слоговые часы.

**Центр физического развития:** обеспечивающей двигательную активность и организацию здоровьесберегающую деятельность детей, оснащен необходимым физкультурным оборудованием, пособиями в соответствии с разными видами физическим упражнениям, движениям (дартс, кольцобросы, кегли, серсо, баскетбольные кольца, мишени и шарики для бросания, подвески-колокольчики для вытягивания, воротца для подлезания)

**«Игровой центр»**, обеспечивающий организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр; В группе имеется все необходимое оборудование для сюжетно-ролевых игр: «Семья»; «Магазин»; «Дочки-матери»; «Парикмахерская»; «Больница»; «Транспорт»; «Детский сад»; «Водители»; «Наша армия»; «Почта»; «Мы строители».

**Центр конструктивной деятельности «Маленький строитель»**

- средний и мелкий строительный материал, конструкторы из серии «Лего», игрушки для обыгрывания построек;

**Центр музыкально - театрализованной деятельности** способствует развитию способности выразить в речи свои представления, опыт, чувства, фантазию, впечатления, где представлены:

- различные виды театра: кукольный, настольный, пальчиковый;
- маски, одежда для ряженья;
- театр на магнитах, набор наручных кукол би-ба-бо;
- музыкальные инструменты по возрасту детей;
- музыкально- дидактические игры: «Веселые ступеньки», «Спой-ка», «Чудесный мешочек»; «Музыкальные гномики».

### **Взаимодействие с родителями**

Основной целью взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в МОУ является создание содружества «родители – дети – педагоги», в котором все участники образовательного процесса влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Достижение цели невозможно без решения следующих задач:

- установления доверительных, партнерских отношений с каждой семьей;
- создания условий для участия родителей в жизни ребенка в детском саду;
- оказания психолого-педагогической поддержки родителям в воспитании ребенка и повышении компетентности в вопросах развития и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей;

- непрерывное повышение компетентности педагогов в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников. Принципы взаимодействия с семьями воспитанников.

#### Содержание направлений работы с семьей по образовательным направлениям:

##### Физическое развитие

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).
- привлечение родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях).

##### Социально – коммуникативное развитие

- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;
- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий;
- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;
- информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи «01», «02»;
- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;
- проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.

##### Познавательное развитие:

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;
- совместно с родителями планировать маршруты выходного дня к историческим, памятным местам отдыха горожан.

##### Речевое развитие:

- развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги;
- демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения;
- доказывать родителям ценность домашнего чтения;
- поддерживать контакты семьи с детской библиотекой;
- поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;
- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения.

##### Художественно-эстетическое развитие:

- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка;
- информировать родителей о праздниках, развлечениях проходящих в учреждении.

Направления по вовлечению родителей в совместную деятельность с педагогами старшей группы:

##### Познавательные

- Обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания детей.

##### Досуговые

- Совместные мероприятия с родителями.

##### Наглядно-информационные

- Донести до родителей любую информацию.

##### Информационно-аналитические

- Изучение семье, ее особенности.

Традиционные формы взаимодействия:

Беседы, посещение семей, оформление папок-передвижек и стендов, дни открытых дверей, родительские конференции, выставки совместных работ, консультации, родительские собрания, совместные праздники и развлечения, работа с родительским комитетом.

Нетрадиционные формы взаимодействия:

Сайты детского сада и группы, фотовыставки и фотомонтаж, выпуски семейных газет и плакатов, проведение мастер-класс, круглый стол, презентации, совместные прогулки и экскурсии, памятки, буклеты, листовки, выставка семейных реликвий.

### **Перспективный план работы с родителями старшей группы на 2019-2020 гг.**

*Сентябрь*

1. Консультация в родительский уголок: «Особенности развития ребенка 5-6 лет».
2. Папка-передвижка «Осторожно! Ядовитые грибы!»
3. Родительское собрание «Начало учебного года-начало нового этапа в жизни д/с и его воспитанников».
4. Консультация в уголок здоровья: «Рекомендации для родителей по питанию».

*Октябрь*

1. Консультация в родительский уголок: «Речь- это интересно»
2. Консультация в родительский уголок «Поощрять или наказывать?»
3. Папка-передвижка «Осень. Советы родителям»
4. Консультация родительский уголок «Идеи для совместных игр детей и родителей»

*Ноябрь*

1. Беседа: «Как помочь детям преодолеть чрезвычайные ситуации?»
2. Памятка для родителей по ПДД: «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге»
3. Консультация в родительский уголок: «Как узнать, что Ваш ребенок гиперактивный».

*Декабрь*

1. Консультация в родительский уголок по ПДД: «Беседа о правилах дорожного движения».
2. Папка-передвижка «Грипп не пройдет»
3. Консультация: «Вредные привычки»
4. Консультация: «Внимание! Наступает зима!».

*Январь*

1. Родительское собрание «Всё в наших руках».
2. Консультация в родительский уголок: «Детские страхи могут испортить всю жизнь».
3. Папка-передвижка «Сезон простуд открыт»

*Февраль*

1. Консультация в уголок: «Как провести выходной с ребёнком?»
2. Анкета «Какова роль отца в семье?»
3. Памятка: «Правила пожарной безопасности»

*Март*

1. Консультация в родительский уголок: «Что делать, если случилась беда?»
2. Консультация в уголок для родителей: «Игры на внимание»
3. Беседа: «Если ребенок невнимателен»
4. Буклет: «Советы родителям по питанию».

*Апрель*

1. Консультация: «Взрослый мир в детских мультфильмах»
2. Консультация: «Детский травматизм и меры его предупреждения»
3. Консультация в родительский уголок «Как интересно провести весной прогулку с ребёнком?»

*Май*

1. Родительское собрание «Жизнь ребенка в детском саду»

2. Консультация в родительский уголок «Безопасное поведение дошкольника»
3. Папка-передвижка «Лето и безопасность наших детей»

#### *Июнь*

1. Консультация: «Закаливание ребенка»
2. Памятка «Первая помощь при солнечных ударах и ожогах».
3. Буклет «Витаминный календарь. Лето».

#### *Июль*

1. Консультация: «10 рецептов против жадности»
2. Консультация «Изучаем дорожную азбуку»
3. Памятка «Первая помощь при отравлениях ядовитыми растениями».

#### *Август*

1. Консультация: «Игра в жизни ребенка».
2. Консультация: «Разговор на равных».
3. Беседа: «Авторитет родителей».
4. Памятка «Осторожно! Ядовитые грибы!»

### **5. Особенности организации образовательного процесса**

Образовательные отношения ориентированы на охрану и укрепление физического и психического здоровья, поддержку индивидуальности ребёнка. Развитие эмоциональной сферы, познавательной активности, мыслительной деятельности, психических процессов, социальных и коммуникативных навыков, созревание мотива к изменению социальной роли (хочу быть учеником), готовности к обучению в школе. При организации образовательного процесса в группе соблюдены принципы развивающего обучения, обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей, обучение основывается на комплексно-тематическом планировании, осуществление образовательного процесса проходит в адекватных возрасту формах обучения. Учтены принципы интеграции всех образовательных областей и направлений развития.

Непрерывная непосредственно образовательная деятельность органично сочетается с другими формами организации детей и позволяет детям использовать приобретённые знания, навыки и умения в самостоятельных играх, продуктивных видах деятельности, в художественном творчестве, в театрализованной и музыкальной деятельности.

При организации непрерывной образовательной деятельности используются разные способы: групповые, подгрупповые, индивидуальные. При объединении детей в подгруппы учитываются индивидуальные особенности ребенка и уровень усвоения программ.

Количество времени организованной образовательной деятельности в неделю регламентируется СанПиН 2.4.1.3049-13 в соответствии с возрастом.

### **6. Планируемые результаты**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

- ✓ Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- ✓ Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- ✓ Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешить конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- ✓ Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- ✓ Знает свое имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности. Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда. Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной. Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах. Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира. Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города, другие страны мира. Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится
- ✓ Проявляет симпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- ✓ Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- ✓ У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- ✓ Ребенок соблюдает правила и преодолевает трудности в дидактических играх, может объяснить сверстникам правила игры.
- ✓ Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- ✓ Ребенок обращается за помощью к взрослым в проблемных со здоровьем ситуациях.
- ✓ Соблюдает элементарные правила приема пищи.
- ✓ Проявляет ответственность за начатое дело.
- ✓ Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- ✓ Проявляет уважение к жизни и заботе об окружающей среде.
- ✓ Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

## **7. Инструментарий определения эффективности освоения детьми содержания рабочей программы**

Реализация рабочей программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). [ФГОС п. 3.2.3] Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Педагогическая диагностика преимущественно направлена на изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем.

Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение:

- деятельностных умений ребенка;
- интересов, предпочтений, склонностей ребенка;
- личностных особенностей ребенка;
- поведенческих проявлений ребенка;
- особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками;
- особенностей взаимодействия ребенка со взрослыми.

Оценка результатов детского развития проводится один раз в год (апрель-май). В целях предотвращения переутомления воспитанников во время педагогической диагностики занятия не проводятся.

## **8. Проектирование образовательного процесса**

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

- **физическое развитие:** комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня;

- **социально-коммуникативное развитие:** ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;

- **речевое развитие:** создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур);

- **познавательное развитие:** построение конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования);

ситуативные беседы при проведении режимных моментов,

- **художественно эстетическое развитие:** использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

**Самостоятельная деятельность детей:**

- **физическое развитие:** самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.);

- **социально-коммуникативное развитие:** индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;

- **речевое развитие:** самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра,

- **познавательное развитие:** сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки);

- **художественно эстетическое развитие:** предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня); рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.

## 9. Комплексно-тематическое планирование

Тема	Развернутое содержание работы	Итоговые мероприятия
<b>СЕНТЯБРЬ</b>		
Мониторинг	Диагностика уровня овладения знаниями детьми по 5 образовательным областям	Заполнение диагностических карт детей.
Семья. Игрушки	Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье. Формировать представления детей о необходимости каждому человеку иметь имя, фамилию. Познакомить с профессиями родителей. Развивать этические нормы общения и поведения. Воспитывать любовь и уважение к близким людям.	Фотовыставка «Моя семья»
Части тела. Умывальные принадлежности	Развивать представления о том, что здоровье – главная ценность человеческой жизни. Формировать представления об организме человека и его особенностях. Формировать привычку к здоровому образу жизни, представление о различных эмоциональных состояниях людей.	Досуг «Победим микроба!»
<b>ОКТАБРЬ</b>		
Овощи. Огород	Обобщить и расширить знания детей об овощах через разные виды деятельности, осуществляя преемственную связь ДОУ и семьи, закрепление знаний о витаминах, их пользе для здоровья человека и о содержании тех или иных витаминов в овощах.	Совместная выставка поделок «У осени в корзинке».
Фрукты. Сад	Расширять представления детей о фруктах. Закрепить понятия «фрукты»; расширять представления о фруктах; продолжать знакомить с фруктами, уточнить их названия, отличительные признаки (яблоко, груша, слива, персик); дать представления о пользе природных витаминов.	Выставка детских работ «Фрукты полезные для здоровья продукты»
Осень. Грибы. Ягоды	Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах. Продолжать знакомить с ягодами, уточнить их названия, отличительные признаки, качества (малина, смородина, крыжовник, вишня). Продолжать знакомить с грибами (маслята, опята, сыроежки). Расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных.	Выставка детских работ: «Грибы», «Заготовки на зиму». Презентация «Дары осени»
Осень. Лес. Деревья.	Расширять представления об осени. Формировать представления детей о лесе, деревьях. Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе.	
<b>НОЯБРЬ</b>		
Перелетные птицы	Формировать знания детей о перелетных птицах. Продолжать знакомить с характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни птиц. Воспитывать бережное отношение и любовь к природе	Коллективная работа «Пернатые друзья». Викторина загадок.



Обувь	Продолжать формировать у детей представление об обуви и ее необходимости для жизни человека, ее назначении и функциях в зависимости от времени года, погодных условиях, возраста, пола человека. Воспитывать бережное отношение к обуви.	Сюжетно-ролевая игра «Магазин обуви».
Животные севера и юга	Уточнить и закрепить у детей представлений о животных севера и жарких стран (название, особенности внешнего вида, название детенышей). Закрепление знания о частях света (север и юг) Воспитание интереса к окружающему миру; бережному, заботливому отношению к животным	Сюжетно-ролевая игра «Поход в зоопарк»
Одежда. Головные уборы	Познакомить детей с разными видами одежды, деталями одежды и головных уборов, закрепить знания о назначении одежды, провести связь одежды с временами года; закрепить представления о профессиях, связанных с производством одежды, головных уборов, дать детям представления об истории одежды	Выставка работ детского творчества «Модная одежда»
Домашние птицы	Продолжать знакомить с домашними птицами, их птенцами, пользе, которую приносят домашние птицы людям. Знакомить с видами домашних птиц, частями тела, повадками.	Коллективная работа «Домашние птицы»
<b>ДЕКАБРЬ</b>		
Домашние животные	Формировать представления о домашних животных Познакомить с обобщающим понятием «домашние животные». Закрепить знания о внешних признаках и повадках домашних животных(кошки, собаки). Познакомить с особенностями внешнего вида коровы и лошади. Закрепить знание характерных особенностей домашних животных (живут с человеком, он ухаживает за ними). Учить правильно произносить названия детенышей домашних животных. Расширять представления о жизни домашних животных в холодное время.	Выставка работ детского творчества. Презентация.
Посуда	Формирование представлений детей о посуде. Продолжать расширять представления детей посуде. Формировать навыки культурного поведения во время принятия пищи». Классификация посуды: кухонная, столовая, чайная. Закрепить обобщающее понятие «посуда».	Выставка детских работ «Чайный сервиз»
Зима. Хвойные деревья	Расширять представления детей о зиме. Учить различать смену времен года: выпал снежок, появился лед на лужицах, деревья покрыты инеем. Закрепить знание свойств снега и льда. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. Закрепить и углубить знания детей о ели и сосне, как представителях хвойных деревьев.	Выставка детских работ «Сосновый бор»

Новый год. Ёлка	Формировать представления детей о празднике Новый год, назначении новогодних игрушек. Создать атмосферу праздничного настроения. Рассказать о том, почему мы украшаем елку. Формировать представление о празднике, его значении для людей. Воспитывать любовь к русским народным традиционным праздникам.	Презентация «Деды морозы разных стран». Конкурс поделок «Новогодняя игрушка» Новогодний утренник
<b>ЯНВАРЬ</b>		
Зимние забавы и развлечения. Зимние виды спорта.	Расширять представление о зимних забавах и развлечениях людей. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес при экспериментировании с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда.	Конкурс построек из снега, украшение площадок.
Зима. Зимующие птицы	Закрепить знания о зимующих птицах. Уточнить представления детей о знакомых птицах, условиях их жизни, роли человека в жизни зимующих птиц. Учить узнавать птицу по повадкам, внешнему виду. Дать детям элементарные знания о том, чем кормят птиц зимой. Воспитывать заботливое отношение к птицам.	«Изготовление кормушек».
Мой дом. Строительные профессии	Познакомить детей с разными типами домов и частями дома; закрепить знание домашнего адреса. Систематизировать знания детей о функциональном назначении дома, особенностях материалов для строительства; уточнять и расширять знания о профессии строителя, закреплять знания о процессе постройки дома.	Выставка работ «Дома на моей улице»
<b>ФЕВРАЛЬ</b>		
Россия. Город, в котором я живу	Формировать начальные представления о родном городе, его истории и культуре. Развивать у детей интерес к изучению родного города. Познакомить с флагом и гербом города Волгоград. Воспитывать любовь к родному краю.	Презентация «Город Волгоград»
Продукты питания	Формировать умение детей различать и называть продукты питания. Расширять представления детей о продуктах питания. Расширить представления о продуктах питания; о продуктовых магазинах, о разнообразии отделов в магазине, их названия. Воспитывать в детях чувство уважения к труду людей, производящие продукты питания. Расширять знания о пользе продуктов питания и их вреде.	Коллективная работа «Супермаркет»
Рыбы	Уточнение и закрепление представлений у детей о рыбах. Помочь детям запомнить особенности внешнего вида, разнообразие названий рыб и их детёнышей. Учить выделять характерные особенности пресноводных, морских, аквариумных рыб. Формировать знания детей о пресноводных рыбах родного края.	Создание с родителями альбома «Наша семья на рыбалке»

23 февраля. Защитники Отечества. Профессии пап	Обобщение представлений детей о профессиях, труде взрослых, о значении их труда для общества. Познакомить с военными профессиями. Воспитывать уважение к людям труда и защитникам нашей Родины. Продолжать развивать интерес к различным профессиям, в частности, к профессиям родителей и месту их работы.	Досуг «Мы защитники отечества»
<b>МАРТ</b>		
Весна. 8 Марта Женские профессии, профессии детского сада	Закрепить представления о сезонных изменениях в природе. Учить наблюдать первые признаки весны: капель, кругом вода, солнечные блики. Учить рассматривать почки на деревьях, слушать песенку капли, называть растущие на участке деревья. Воспитывать любовь и уважение к мамам и бабушкам. Способствовать созданию семейных отношений традиций, тёплых взаимоотношений в семье.	Праздник, посвященный международному женскому дню.
Мебель	Закрепить представления детей о предметах мебели, как о помощниках в жизни человека. Развивать внимание, умение определять и называть назначение предмета без наглядного сопровождения. Воспитывать бережное отношение к предметам мебели.	Выставка детских работ «Новая мебель для кукол»
Транспорт. ПДД	Познакомить с обобщающим понятием «транспорт». Закрепить знания о различных видах транспорта, о частях автомобиля. Расширять представления об общественном транспорте. Закрепить знание правил дорожного движения. Расширять представления о правилах поведения на улице.	Развлечение «В гостях у Светофора» Презентация «Путешествие в страну Дорожных знаков»
Цветы- первоцветы. Комнатные растения	Познакомить детей с разнообразием комнатных растений. Продолжать знакомить с характерными особенностями внешнего вида растений. Формировать умение устанавливать взаимосвязи между условиями ухода и развития растений. Воспитывать любовь к природе.	Составление альбома «Комнатные растения»
<b>АПРЕЛЬ</b>		
Хлеб. Хлебобулоч ные изделия	Уточнить и расширить представления детей о происхождении хлеба, рассказать, сколько людей трудится, чтобы хлеб пришел в дом. Воспитывать бережное отношение к хлебу.	Досуг «Хлеб – богатство России»
Космос	Дать детям знания о космосе, космическом пространстве, о космонавтах, луноходах, космических путешествиях, о происхождении луны, солнца. Звезд; учить самостоятельно осмысливать и объяснять полученную информацию, делать маленькие «открытия», включаться в поисковую деятельность, используя разные способы: опыты, эвристические рассуждения, длительные сравнительные наблюдения.	Просмотр презентации по теме «Космическое путешествие»
Дикие животные. Животные жарких стран	Формировать представления о диких животных. Познакомить с обобщающим понятием «дикие животные». Расширять и закреплять знания детей о жарких странах и их обитателях. Систематизировать представления детей о природе южных стран, о приспособлении людей, животных и растений к	Развлечение «Чунга-чанга»

	суровым условиям обитания.	
Сказки. Библиотека	Формирование представлений детей о книге – как источнике знаний. Расширение знаний о создателях книг(писателях и художниках иллюстраторах). Познакомить с библиотеками, ориентировать детей в сферах человеческой деятельности, их значимости для жизни ребёнка. Воспитывать интерес и любовь к книге.	Создание книги своими руками (совместное мероприятие с детьми и родителями)
<b>МАЙ</b>		
Весна. Насекомые	Расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе.	Выставка работ детского творчества. Презентация
9 мая.	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.	Выставка работ детского творчества «Праздничный салют»
Мониторинг	Выявление уровня овладения детьми знаний по 5 образовательным областям	Заполнение диагностических карт детей

### 10. Режим дня

#### Режим дня в холодное время года.

Наименование режимных моментов	Время	Минуты
Прием, осмотр, самостоятельная и совместная деятельность детей, в том числе двигательная деятельность	7.00-8.10	65 35/30
Труд	8.00-8.10	10
Утренняя гимнастика	8.15-8.25	10
Подготовка к завтраку	8.25-8.30	5
Завтрак	8.30-8.40	10
Самостоятельная деятельность	8.40-8.55	15
Подготовка к НОД, трудовые поручения	8.55-9.00	5
Непосредственно образовательная деятельность	9.00-10.00	50
Перерывы между периодами НОД – двигательная пауза	9.25-9.35	10
Самостоятельная деятельность	9.55-10.25	30
Подготовка ко 2-му завтраку	10.25-10.30	5
2-ой завтрак	10.30-10.35	5

Подготовка к прогулке	10.35-10.45	10
Прогулка:		90
труд		10
наблюдение-экспериментирование	10.45-12.45	10
индивидуальная работа		10
двигательная игра		15
самостоятельная деятельность		45
Подготовка к обеду	12.15-12.25	10
Обед	12.25-12.45	20
Подготовка ко сну, психогимнастика	12.45-12.50	5
Сон	12.50-15.00	130мин/2ч.10мин
Подъем, водные процедуры, корректирующая гимнастика	15.00-15.15	15
Индивидуальная работа	15.15-15.30	10
Подготовка к полднику	15.25-15.30	5
Уплотненный полдник	15.30-15.40	10
Подготовка к НОД	15.40-15.45	10
Непосредственно образовательная деятельность (кружки)	15.45-16.05	20
Подготовка к прогулке	16.05-16.15	10
Прогулка:		155/2ч.35м
индивидуальная работа	16.15-19.00	10
двигательная деятельность		80
самостоятельная игровая деятельность		75/1ч. 15м
Образовательная деятельность 70 мин.		
Свободная деятельность 200 мин. (3ч.20 мин.)		

### 3.2.2. Режим дня в теплое время года.

<i>Дома</i>	
Подъем, утренний туалет	06.30 - 07.30
<i>В дошкольном учреждении</i>	
Прием и осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика	07.00 - 08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30 – 09.00
Игровая, познавательная, продуктивная деятельность	09.00 – 09.45
Второй завтрак	09.45- 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.00 - 12.00
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду	12.10 - 12.20
Обед	12.20 - 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 - 15.00
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, игры	15.00 - 15.45
Подготовка к уплотненному полднику, полдник	15.45 - 16.15
Совместная деятельность на прогулке	16.15 – 18.00
Уход домой	18.00 – 19.00

### 11. Учебный план

Направления развития	Виды детской деятельности	Количество НОД в неделю	Формы образовательной деятельности
<i>Физическое развитие</i>	Двигательная деятельность	75 мин. (3 НОД)	Подвижные игры, игровые упражнения, физкультурные занятия, спортивные игры, физкультурные праздники
<i>Познавательное развитие</i>	Познавательно-исследовательская деятельность	25 мин. (1 НОД)	Формирование целостной картины мира, беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, коллекционирование, реализация проектов, викторины
	ФЭМП	25 мин. (1 НОД)	Дидактические и развивающие игры
<i>Речевое развитие</i>	Развитие речи	25 мин. (1 НОД)	Беседы, викторины, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций
	Восприятие художественной литературы и фольклора	25 мин. (1 НОД)	Беседы, слушание художественных произведений, чтение, разучивание стихов, театрализованная игра
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Коммуникативная деятельность	10 мин. (0,5 НОД)	ОБЖ, игровые проблемные ситуации, беседы, викторины
	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	не более 20 мин. (согласно СанПин, п.12.22)	Поручения, дежурство, игры, беседы, хозяйственно-бытовой труд
	Игровая деятельность	в режимные моменты	Сюжетно-ролевые, дидактические, настольно-печатные игры.

<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Изобразительная деятельность	75 мин. (3 НОД)	Рисование, лепка, аппликация. Коллаж. Проект. Ознакомление с художниками. Выставка.
	Конструирование	12 мин. (0,5 НОД)	Конструирование из бумаги, природного и иного материала
	Музыкальная деятельность	50 мин. (2 НОД)	Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-подвижные игры, досуги, праздники и развлечения
ИТОГО		5ч15 мин	

## 12. Расписание непрерывной образовательной деятельности старшая группа

Дни недели	Непрерывная образовательная деятельность
Понедельник	1. Социальный мир 2. Музыкальное 3. Лепка
Вторник	1. Физкультурное 2. Речевое развитие
Среда	1. Аппликация 2. Физкультурное на прогулке 3. Природный мир
Четверг	1. Математика 2. Музыкальное
Пятница	1. Обучение грамоте 2. Физкультурное 3. Рисование

### Двигательный режим

№ п/п	Форма работы	Старшая группа
1	Утренняя гимнастика (ежедневно)	15 минут
2	Музыкальное занятие (2 раза в неделю)	25 минут
3	Физкультурное занятие (2 раза в неделю) Физкультурное занятие на прогулке (1 раз в неделю)	25 минут
4	Динамические паузы, физкультминутки (ежедневно, по мере необходимости)	5 минут
5	Физкультурные упражнения на прогулке	15 минут
6	Подвижные игры на прогулке (ежедневно 2 подвижные игры – на утренней и вечерней прогулке), в режимные моменты (ежедневно)	15 минут
7	Физкультурный досуг, праздники (1 раз в месяц)	30 минут
8	Неделя здоровья (1 раз в год)	1 неделя апреля
9	День здоровья	Один день в первую неделю каждого месяца
10	Бодрящая гимнастика (ежедневно, после сна)	10 минут

11	Дыхательная гимнастика (ежедневно)	10 минут
12	Индивидуальная работа с детьми по развитию движений (ежедневно)	10 минут
13	Игры с движениями и словами (ежедневно)	15 минут
14	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно индивидуально и по подгруппам
15	Спортивные игры (2 раза в неделю)	15 минут

### Методическое оснащение рабочей программы:

*Алябьева Е.А.* Нескучная гимнастика. Тематическая утренняя гимнастика для детей 5 – 7 лет. – М.: ТЦ Сфера 2014.

*Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г.* Детство: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. - Спб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС» 2013.

*Вербенец А.М., Солнцева О.В., Сомкова О.Н.* Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство». Учебно-методическое пособие. / Научн. ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: Детство-Пресс, 2013.

*Голицына Н.С.* Конспекты комплексно – тематических занятий. Старшая группа. Интегрированный подход. – М.: Издательство «Скрипторий 2003» 2013.

*Кондратьева Н.Н.* «Мы» Программа экологического образования детей. – СПб: «Детство – пресс» 2000

*Горбатенко О.Ф.* Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир» (программа «Детство»). – Волгоград: Учитель, 2007 – 203с.

*Иванищина О.Н.* Развитие связной речи: образовательные ситуации и занятия. Старшая группа. – Волгоград: Учитель, 2013. – 93с.

*Исакова Н.В.* Развитие познавательных интересов у старших дошкольников через экспериментальную деятельность. – СПб.:ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013-64с.

*Курочкина Н.А.* Знакомим дошкольников с натюрмортом. Наглядно-дидактическое пособие. - – СПб.: Детство-Пресс, 2013.

*Логические блоки Дьенеша:* наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З.А.Михайловой. – СПб.: Корвет, 1995-2011.

*Соколова Л.А.* Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников. – Спб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС» 2013.

*Соколова С.В.* Оригами для дошкольников: Методическое пособие для воспитателей ДОУ. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003. – 64 с.

*Петерсон Л.Г. Холина Н.П.* Раз – ступенька, два – ступенька. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации.- М.: «Баласс» 2001

*Пензулаева Л.И.* Физкультурные занятия с детьми 5 – 6 лет. Пособие для воспитателей дет.сада. – М.: Просвещение 1988.

*Ушакова О.С., Гавриш Н.В.* Знакомим дошкольников с литературой: Конспекты занятий. – М.: ТЦ «Сфера», 1999. – 224с.

*Швайко Г.С.* Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Старшая группа: Программа, конспекты: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – изд.центр ВАЛДОС. 2000.

*Шишцына Л.М.* Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. (Дети детей от 3 до 6 лет) – «ДЕТСТВО – ПРЕСС» 2008

*Цветные счетные палочки Кюизенера.* наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З.А.Михайловой. – СПб.: Корвет, 1995-2011.



